

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

*немецкой филологии*



доц. Молчанова Л.В.

01.06.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.07 Практический курс первого иностранного языка**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализации:** - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра немецкой филологии

**6. Составители программы:** Воропаева Ирина Викторовна канд. филолог. наук; Петроченко Елена Викторовна, доц., канд. филол. наук; Бавыкина Елена Васильевна, преподаватель; Санигурская Мария Геннадьевна, преподаватель.

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.23

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью обучения языковой подготовки студента по указанной специальности является **формирование речевой способности на изучаемом языке**, т.е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, грамматике, аудировании и письме.

Основные задачи дисциплины:

1. **Говорение:** Развитие речевых навыков и умений на основе нормативного произношения. Развитие умений диалогической (диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог, различные типы диалогических единств, связанные с основными речевыми актами), монологической (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение) и полилогической речи (дискуссии, тематические беседы). Развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; инициировать общение, адекватно вступать в общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательного-информационного характера.
2. **Чтение:** Развитие основных стратегий чтения (умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию, распознавать авторскую интенцию и художественный замысел художественного текста). Развитие умений читать разно-жанровые тексты: справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады и т.п. Формирование базовых навыков звуковой реализации текстов различных типов (художественная проза, диалог, доклад, размышление, поэтический текст и др.) в соответствии с нормами фоностилистики речи.
3. **Грамматика:** Развитие грамматических навыков в устной и письменной речи на немецком языке и обеспечение основного уровня знаний грамматического строя немецкого языка.
4. **Аудирование:** Развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных текстов в содержательном и аналитическом (лингвистическом) планах.
5. **Письмо:** Развитие орфографических навыков письма, а также формирование навыков редактирования письменных текстов. Формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; писать сочинения различного типа, официальные письма и творческие письма неформального плана, письменные сообщения устных выступлений (доклады; защита проектов и т.п.)

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.07 «Практический курс первого иностранного языка» входит в базовую часть ООП. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.В.07 «Теоретическая фонетика», а также Б1.В.09 «Теоретическая грамматика», Б1.В.10 «Стилистика», Б1.В.03 «История и культура стран изучаемого языка».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| Код         | Название  |   |
| ОПК-3       | владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | <p>знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;</p> <p>уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p> |
| ОПК-7       | владение способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации  | <p>знать: нормы родного и изучаемых иностранных языков</p> <p>уметь: свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности</p>  |
| ОПК-10      | способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации  | <p>знать: правила речевого этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</p> <p>уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками адекватного использования формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации.</p>  |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 8,5 ЗЕТ / 180 часов (3 семестр), 8 ЗЕТ / 170 часов (4 семестр).**

**Форма промежуточной аттестации** экзамен (1 семестр), экзамен (2 семестр), экзамен (3 семестр), экзамен (4 семестр).

**13. Виды учебной работы:**

| Вид учебной работы                       | Трудоемкость (часы) |              |          |          |          |
|--|---------------------|--------------|----------|----------|----------|
|  | Всего               | По семестрам |          |          |          |
|  |                     | № сем.3      | № сем. 4 | № сем. 3 | № сем. 4 |
| Аудиторные занятия                       |                     |              |          |          |          |
| в том числе: лекции                      |                     |              |          |          |          |
| практические                             |                     | 180          | 180      |          |          |
| лабораторные                             |                     |              |          |          |          |
| Самостоятельная работа                   |                     | 90           | 82       |          |          |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) |                     | экз          | экз      |          |          |
| Итого:                                   |                     | 270          | 262      |          |          |

**13.1 Содержание дисциплины:**

| п/п                            | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины  |
|--------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>1. Практические занятия</b> |                                 |  |
|                                | 3 семестр                       |  |
| 1.                             | Практическая фонетика           | 1.2 Реализация (чтение вслух) художественных прозаических текстов<br>1.2. Реализация текстов в фон. транскрипции<br>1.3. Реализация текстов в орфографии<br>1.4. Реализация поэтических текстов<br>1.5 Фонетическая транскрипция и маркировка поэтических текстов.<br>1.6 Реализация поэтических текстов в орфографии  |
| 2.                             | Письмо                          | 2.1 Письменные упражнения, тесты, диктанты<br>2.2 Изложение по предложенной ситуации, сюжету   |
| 3.                             | Речевая практика                | 3.1 Sommerferien (Летние каникулы)<br>3.1.1 Wochenende: Ausflüge (Как провести время в выходной день)<br>3.1.2 Wetter. Wetterbericht (Погода, прогноз погоды)<br>3.1.3 Jahreszeiten (Времена года)<br><br>3.2 Reisen (Путешествие)<br>3.2.1 Die Zugreise, die Flugreise, die Schiffsreise (Путешествие на поезде, на самолете, на корабле)<br>3.2.2 Trampen. Wie die Jugendlichen reisen? (Как путешествует молодежь)<br>3.2.3 Reisevorbereitungen (Подготовка к путешествию)<br>3.2.4 Im Reisebüro (Бюро путешествий)<br><br>3.3 In der Stadt und der Stadtverkehr (Город. Городской транспорт) |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
|    |                       | <p>3.3.1 Sich in der Stadt orientieren (Ориентация в городе)<br/>3.3.2 Der Stadtplan. Der Stadtverkehr (План города)</p> <p>3.4 Auto (Машина)<br/>3.4.1 Auto fahren (Водить машину)<br/>3.4.2 Autoreparatur (Ремонт машины)<br/>3.4.3 Autounfall (Авария)</p> <p>3.5 Feste und Bräuche (Праздники)<br/>3.5.1 Weihnachten (Рождество)<br/>3.5.2 Advent, der Nikolaustag (Адвент. День Св. Николая)</p>   |
| 4. | Грамматика            | <p>4.1 Perfekt der Verben. (Прошедшее время)<br/>4.2 Gebrauch von Modalverben; Präsens und Präteritum von Modalverben; (Модальные глаголы)<br/>4.3 Infinitivsatz: Infinitiv mit „zu“: um...zu, ohne/statt ...zu + Infinitiv<br/>4.4 Nebensatz mit „dass“; Finalsätze (Придаточные цели)<br/>4.5 Attributsätze (Относительные придаточные)<br/>4.6 Temporale Nebensätze: mit „wenn“, „als“; „nachdem“ (Придаточные времени)<br/>4.7 Kausalsätze (weil, wenn, denn) (Придаточные причины)</p> |
| 5. | Домашнее чтение       | <p>Короткие рассказы, романы для молодежи Наприм. Роман „Alter John“ von P. Härtling:<br/>- Чтение и выполнение заданий<br/>- Беседа по содержанию в вопросно-ответной форме.<br/>- Работа над лексикой,<br/>- Выделение грамматических явлений из текста<br/>- Пересказ эпизодов<br/>- Описание картинок<br/>- Беседа по проблематике (Наприм. Den Großvater nehmen? Man hat seine Bedenken. ”)</p>  |
| 6. | Аудирование           | <p>Аудирование учебных текстов.<br/>Выполнение заданий, тестов.</p>   |
|    | 4 семестр             |   |
| 1. | Практическая фонетика | <p>1.2 Реализация (чтение вслух) художественных текстов<br/>1.2. Реализация текстов в фон. транскрипции<br/>1.3. Реализация текстов в орфографии<br/>1.4. Реализация поэтических текстов</p>  |
| 2. | Письмо                | <p>2.1 Правила орфографии и пунктуации<br/>2.2 Письменные упражнения, тесты, диктанты<br/>2.3 Изложение по предложенной ситуации, сюжету</p>  |
| 3. | Речевая практика      | <p>3.1 Die Bibliothek (Библиотека)<br/>3.1.1 einen Bibliotheksausweis bekommen, sich in der Bibliothek zurechtfinden, der Onlinekatalog (Читательский билет. Каталог)<br/><br/>3.2 Auf der Post (На почте)<br/>3.2.1 Ein Paket abholen / aufgeben , zurückschicken /abgeben (Посылка)<br/><br/>3.3 Beim Arzt (У врача)<br/>3.3.1 Sich nicht wohl fühlen, erkältet sein, eine Verletzung</p>   |

|    |                 |   |
|----|-----------------|---|
|    |                 | <p>bekommen (Хорошее самочувствие. Простуда. Травма)<br/> 3.3.2 der Arzttermin (На приеме у врача)<br/> 3.3.3 die Apotheke (В аптеке)<br/> 3.3.4 Die Klinik, das Krankenhaus (Больница)</p> <p>3.4 Gesunde Lebensweise (Здоровый образ жизни)<br/> 3.4.1 Essverhalten. Gesundes Essen (Здоровое питание)<br/> 3.4.2 Essensstile (Система питания)<br/> 3.4.3 Sich bewegen ist gesund, Bewegung (Жизнь в движении)<br/> 3.4.4 Schlechte Gewohnheiten (Вредные привычки)</p> <p>3.5 Sport (Спорт)<br/> 3.5.1 Einen Sportverein besuchen (Спортивный клуб)<br/> 3.5.2 Leistungssport und Freizeitsport treiben (Большой спорт. Спорт в свободное время)<br/> 3.5.3 Wettkämpfe, Olympische Spiele (Соревнования. Олимпийские игры)<br/> 3.5.4 Meine Lieblingssportart (Любимый вид спорта)</p> <p>3.6 Freizeitgestaltung (Организация свободного времени)<br/> 3.6.1 Kinobesuch (Посещение кинотеатра)<br/> 3.6.2 Konzertbesuch (Концерт)<br/> 3.6.3 Theaterbesuch (Посещение театра)<br/> 3.6.4 Bücher lesen (Книги)</p> |
| 4. | Грамматика      | 4.1 Artikelgebrauch (Употребление артикля)<br>4.2 Deklination der Adjektive (Склонение прилагательных)<br>4.3 Adjektive und Partizipien als Nomen (Субстантивированные прилагательные и причастия)<br>4.4 Adverbiale Nebensätze (Придаточные)<br>4.5 Rektion der Verben (Управление глаголов)   |
| 5. | Домашнее чтение | Remarque E.M. «Drei Kameraden»<br>- Чтение и выполнение заданий<br>- Беседа по содержанию в вопросно-ответной форме.<br>- Работа над лексикой,<br>- Выделение грамматических явлений из текста<br>- Пересказ эпизодов<br>- Беседа по проблематике   |
| 6. | Аудирование     | Аудирование учебных текстов.<br>Выполнение заданий, тестов.   |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
|       | 3 семестр                              |                      |              |              |                        |       |
| 1.    | Практическая фонетика                  |                      | 18           |              | 15                     | 33    |
| 2.    | Письмо                                 |                      | 18           |              | 15                     | 33    |
| 3.    | Речевая практика                       |                      | 72           |              | 15                     | 87    |
| 4.    | Грамматика                             |                      | 18           |              | 15                     | 33    |
| 5.    | Домашнее чтение                        |                      | 36           |              | 15                     | 51    |
| 6.    | Аудирование                            |                      | 18           |              | 15                     | 33    |

|    |                       |  |     |  |      |      |
|----|-----------------------|--|-----|--|------|------|
|    | Итого:                |  | 180 |  | 90   | 270  |
|    | 4 семестр             |  |     |  |      |      |
| 1. | Практическая фонетика |  | 18  |  | 13,4 | 31,4 |
| 2. | Письмо                |  | 18  |  | 13,4 | 31,4 |
| 3. | Речевая практика      |  | 62  |  | 15   | 77   |
| 4. | Грамматика            |  | 18  |  | 13,4 | 31,4 |
| 5. | Домашнее чтение       |  | 36  |  | 13,4 | 51,4 |
| 6. | Аудирование           |  | 18  |  | 13,4 | 31,4 |
|    | Итого:                |  | 170 |  | 82   | 252  |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо научиться владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Паремская, Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык) : [учебное пособие для студентов специальности "Современные иностранные языки" вузов] / Д.А. Паремская .— 9-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2010 .— 351 с                     |
| 2     | Habersack C. Menschen A2 : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. - Ismaning : Hueber, 2013. - 188 S.  |
| 3     | Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С.. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – Ч. 1. – 181 с.                    |
| 4     | Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: инфинитив=Aspekte der deutschen Grammatik: Infinitiv : учебное пособие / авт.-сост. О. Федулова, И.А. Шипова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 36 с |
| 5     | Ремарк Э. М. Ночь в Лиссабоне = Die Nacht von Lissabon : книга для чтения на немецком языке / Э.М. Ремарк ; подгот. текста, коммент., задания И.О. Ситниковой .— СПб : Каро, 2010 .— 379 с.   |
| 6     | Ремарк Э. М. Три товарища = Drei Kameraden : [книга для чтения на немецком языке] / Э.М. Ремарк ; подготовка текста, комментарии и словарь Н.Л. Гильченко .— СПб. : Каро, 2010 .— 349 с.  |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Braun-Podeschwa J. Menschen B1 : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude .— 1. Aufl. — München : Hueber Verlag, 2015 .— 200 S.      |
| 2     | Phonothek intensiv. (Hg. U. Hirschfeld, Kerstin Reinke, E. Stock) – Langenscheidt Verlag Enzyklopädie. Berlin et.al. 2007. Учебное пособие с 2 Audio-CD – 176 S.                          |
| 3     | Практическая фонетика Richtig Sprechen (praktische Phonetik) : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. М.Е. Шурова .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007 .— 51 с.          |
| 4     | Dreyer, H. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik / H. Dreyer, R. Schmitt. – München: Verlag für Deutsch., 2007. – 320 S.  |
| 5     | Deutsches Aussprachewörterbuch (Hg. Krech, Eva-Maria, Stock, Eberhard, Hirschfeld, Ursula, Anders, Lutz Christian) - Langenscheidt Verlag Enzyklopädie. Berlin et.al. 2009. Cloth/CD-ROM. |
| 6     | Alter John. Домашнее чтение: Учебно-методическое пособие для вузов / сост.: Е.В. Петроченко, И.В. Воропаева. – Воронеж, 2008: ТИПЦ ВГУ. – 51 с.   |

|   |  |
|---|--|
| 7 | Verstehendes Hören. Тексты для аудирования: Учебно-методическое пособие для вузов. / сост.: Е.В. Петроченко. – Воронеж, 2008: ТИПЦ ВГУ. – 38 с.                  |
| 8 | Phonothek intensiv. (Hg. U. Hitschfeld, Kerstin Reinke, E. Stock) – Langenscheidt Verlag Enzyklopädie. Berlin et.al. 2007. Учебное пособие с 2 Audio-CD – 176 S. |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>  |
| 2     | <a href="http://www.dwelle.de">www.dwelle.de</a>  |
| 3     | <a href="http://www.duden-online.de">www.duden-online.de</a>  |
| 5     | ЭУК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12880">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12880</a> |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | Величкова Л.В. Обучение иноязычному произношению/Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе. Воронеж: Воронеж.гос.ун-т. – 1999. – с.5-23.                   |
| 2.    | Попов А.А. Практический курс немецкого языка: Для 1 курса ин-тов и фак-тов иностр.яз: Учебник / А.А. Попов, М.Л.Попок. – М.: Высшая школа. – 1983. Принтер.изд. 2003. – 384 с.  |
| 3.    | Сборник упражнений по немецкой орфографии. Для ст-тов 1-2 курсов./ сост.: С.В. Семочко, О.Н.Шахгельдян. Кафедра нем.филологии, факультет РГФ. – Воронеж, 2002: ЛОП ВГУ. – 20 с. |
| 4.    | Themen. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag. 1995-2003.  |

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows.
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, переносной проектор, ноутбук. Учебные пособия, учебно-методические пособия, аудиокассеты, CD-Room, видеофильмы, раздаточные материалы, контрольные работы и тесты

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции и (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средств а оценивания) |
|---|--|---|----------------------------|
|   |  |   |                            |

|  |   |   |                                  |
|--|---|---|----------------------------------|
| <p>ОПК-3<br/>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> | <p>знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков;<br/>содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;</p> <p>уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p> | <p>1.Практическая фонетика<br/>2.Письмо<br/>3.Речевая практика<br/>4.Грамматика<br/>5.Домашнее чтение<br/>5.Аудирование</p> | <p>Практическое задание №1,2</p> |
| <p>ОПК-7<br/>владение способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью</p>   | <p>знать: нормы родного и изучаемых иностранных языков</p> <p>уметь: свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и</p>   | <p>1.Письмо<br/>2.Речевая практика<br/>3.Грамматика<br/>4.Домашнее чтение<br/>5.Аудирование</p>                             | <p>КИМ № 1,2</p>                 |

|   |  |   |                                 |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p>выделения релевантной информации</p>   | <p>продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности</p>  |   |                                 |
| <p>ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> | <p>знать: правила речевого этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</p> <p>уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками адекватного использования формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации.</p> | <p>1.Письмо<br/>2.Речевая практика<br/>3.Грамматика<br/>4.Домашнее чтение<br/>5.Аудирование</p> | <p>Контрольная работа № 1,2</p> |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>  |  |   | <p>КИМ</p>                      |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков; фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержания основных разделов науки о языке, основных законы строения, развития и функционирования естественного языка; норм родного и изучаемых иностранных языков; особенностей регистров речи; правил речевого этикета; типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

2. умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; распознавать регистры общения; вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении
  
3. владение всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности; навыками адекватного использование формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок   |
|---|--------------------------------------|----------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся демонстрирует знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков; фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержания основных разделов науки о языке, основных законов строения, развития и функционирования естественного языка; норм родного и изучаемых иностранных языков; особенностей регистров речи; правил речевого этикета; типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации. Продемонстрировано умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в</p> | <p>Повышенный уровень</p>            | <p>Отлично</p> |

|  |                        |               |
|--|------------------------|---------------|
| <p>зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; распознавать регистры общения; вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении. Продемонстрировано владение всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности; навыками адекватного использование формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации.</p>  |                        |               |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Не достаточно продемонстрировано знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков; фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержания основных разделов науки о языке, основных законы строения, развития и функционирования естественного языка; норм родного и изучаемых иностранных языков; особенностей регистров речи; правил речевого этикета; типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации. Не достаточно продемонстрировано умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; распознавать регистры общения; вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении. Не достаточно продемонстрировано владение всеми видами речевой деятельности на изучаемых</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Хорошо</p> |

|   |                          |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
| <p>иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности; навыками адекватного использование формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации</p>  |                          |                            |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичное знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков; фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержания основных разделов науки о языке, основных законы строения, развития и функционирования естественного языка; норм родного и изучаемых иностранных языков; особенностей регистров речи; правил речевого этикета; типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации. Демонстрирует частичное умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; распознавать регистры общения; вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении. Демонстрирует частичное владение всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности; навыками адекватного использование формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p>   |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков; фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержания основных разделов науки о языке, основных законы строения, развития и функционирования естественного языка; норм родного и изучаемых иностранных языков;</p>  | <p>–</p>                 | <p>Неудовлетворительно</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>особенностей регистров речи; правил речевого этикета; типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации. Не умеет выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; распознавать регистры общения; вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении. Не владеет всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности; навыками адекватного использования формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации.</p> |  |  |
|---|--|--|

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

**Перечень тем устного экзамена (3 семестр)**

**Контрольно-измерительный материал № 3**

1. Монологическое высказывание по теме:

- Sommerferien (Летние каникулы)
- Reisen (Путешествие)
- Trampen. Wie die Jugendlichen reisen? (Как путешествует молодежь)
- In der Stadt und der Stadtverkehr (Город. Городской транспорт)
- Auto (Машина)
- Feste und Bräuche. Weihnachten. Advent, der Nikolaustag (Праздники. Рождество. День Св. Николая)

2. Высказывание по проблеме из домашнего чтения в диалоге с преподавателем.  
Тексты для домашнего чтения: "Alter John" von P. Härtling  
Например. Familie Schirmers im Roman „Alter John“ von P. Härtling.

3. Рецитация стихотворения и его интерпретация (4-5 стихотворений, наприм. "Das Fräulein stand am Meere" von H. Heine.

### **Перечень тем устного экзамена (4 семестр)**

#### **Контрольно-измерительный материал № 4**

1. Монологическое высказывание по теме:

Die Bibliothek (Библиотека)  
Auf der Post (На почте)  
Beim Arzt (У врача)  
Gesunde Lebensweise (Здоровый образ жизни)  
Essverhalten. Gesundes Essen (Здоровое питание)  
Schlechte Gewohnheiten (Вредные привычки)  
Sport (Спорт)  
Freizeitgestaltung (Организация свободного времени)

2. Высказывание по проблеме из домашнего чтения в диалоге с преподавателем.  
Тексты для домашнего чтения: "Drei Kameraden" von E.M. Remarque  
Например. Die Gestalt von Helen im Roman „Drei Kameraden“ von E.M. Remarque.

3. Рецитация стихотворения и его интерпретация (4-5 стихотворений, наприм. "Der Herbsttag" von R.M. Rilke.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **Практическое задание № 1.**

##### **1) Реализация подготовленных наизусть фонетических упражнений:**

1. Категория «долгий/краткий» гласный немецкого языка: фонетическое упражнение на одну из 10 оппозиций.
2. Категория «дифтонг»: один из 3 дифтонгов: фонетическое упражнение на один из дифтонгов.
3. Категория «ударная/безударная» позиция.
4. Категория «сложные слова».
5. Реализация выше указанных категорий в предложениях (5-8 единиц).

##### **2) Реализация неподготовленного текста на зачете:**

Тексты даются в фонетической транскрипции.

1. Прочитайте текст по транскрипции на основе системы жестов (методика НМЦ фонетики).
2. Задайте все возможные вопросы (общие и специальные) к каждому предложению.

**Образцы текстов** (тексты даны в транскрипции):

1. Klaus macht Pause. Er isst Suppe. Es schmeckt ihm sehr gut.
2. Hans kommt. Sein Stuhl steht in der Ecke. Hans sucht ihn.



Es .....(sein) an einem schönen Sonntagmorgen. Frau Igel .....(waschen) gerade ihre Kinder und ..... sie .....(anziehen). Ihr Mann..... auf dem Feld .....(spazieren gehen). Er .....(sein) noch nicht weit weg, da .....(treffen) er den Hasen. Er .....(grüßen) ihn höflich, aber der Hase, der ein unhöflicher Herr .....(sein), .....(antworten) ihm nicht. Er .....(sagen) erst nach einer Weile: "Was..... (machen) du hier so früh am Morgen?" – "Ich .....

( spazieren gehen)", .....(sagen) der Igel. – "Spazieren?" .....(lachen) der Hase, "Du mit deinen kleinen, krummen Beinen?" Das .....(ärgern) den Igel sehr und er .....(sagen): "..... (glauben) du, dass du mit deinen Beinen schneller laufen ..... (können) als ich?" – "Aber natürlich", .....(antworten) der Hase. Da ..... der Hase .....(vorschlagen): "Machen wir einen Wettlauf. Ich werde dich überholen"- "Das .....(sein) natürlich zum Lachen!", .....(rufen) der Hase. "Du mit deinen krummen Beinen! Aber wir können es versuchen. Was..... (bekommen) der Sieger?" – "Ein Goldstück und eine Flasche Schnaps." – "Gut, fangen wir gleich an!" – "Moment", .....(sagen) der Igel, "ich ..... (müssen) erst frühstücken. In einer halben Stunde ..... (sein) ich wieder hier." Als der Igel nach Hause .....(ankommen), .....(rufen) er seine Frau und .....(sagen): "Ich ..... mit dem Hasen um eine Flasche Schnaps und ein Goldstück.....(wetten), dass ich schneller laufen .....(können) als er. Zieh dich an und komm mit."

Unterwegs .....(sagen) der Igel zu seiner Frau: „ Wir machen den Wettlauf auf dem langen Feld. Der Hase ..... (laufen) in der einen Furche, ich ..... (laufen) in der anderen Furche. Da oben ..... wir ..... (anfangen). Stell dich hier unter hin. Wenn der Hase ankommt, rufst du: „Ich bin schon da!“

Der Igel .....(gehen) nach oben zum Hasen. „Also, eins-zwei-drei“, .....(zählen) der Hase und .....(rennen) los. Der Igel .....(machen) nur drei Schritte und .....(bleiben) dann sitzen. Als der Hase unten .....(ankommen), .....(rufen) die Igel Frau: „Ich bin schon da!“ Der Hase .....(sein) überrascht und .....(rufen): „Noch einmal!“, .....(schreien) der Hase und .....(rennen) wieder los. So .....(laufen) der Hase noch dreiundsiebzig Mal, und immer .....(hören) er: „Ich bin schon da!“

Beim vierundsiebzigsten Mal .....(bleiben) der Hase tot liegen. Der Igel .....(nehmen) das Goldstück und die Flasche Schnaps, .....(rufen) seine Frau, und beide .....(gehen) glücklich nach Hause. Und wenn sie nicht .....(sterben), dann .....(leben) sie noch heute. (58 P.)

## **2.Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie den Infinitiv mit oder ohne „zu“.**

1. Er begann ..... (einen Text lesen). 2. Wir horten ihn ..... (ein Lied singen). 3. Ich freue mich ..... (dich sehen). 4. Sie bat mich ..... (früher kommen). 5. Jeden Abend geht sie ..... (tanzen). 6. Wir wollen mit dem Zug ..... (fahren). 7. Wer geht heute ..... (einkaufen). 8. Er wollte nicht in ihrem Haus ..... (wohnen) ..... (bleiben). 9. Das Foto blieb an der Wand ..... (hängen). 10. Es ist eine Freude ..... (Deutsch lernen). 11. Wer lehrt dich ..... (Gitarre spielen)? 12. Ich komme dich morgen ..... (besuchen). 13. Du brauchst nicht ..... (den Vortrag halten). 14. Er half mir ..... (die Karten besorgen). 15. Er hat beschlossen, ..... (das Rauchen aufgeben). (15 P.)

## **3.Bilden Sie Infinitivgruppen (um...zu, ohne...zu, statt...zu).**

1. Der Junge ging weg. Er dankte uns nicht.  
2. Das Konzert findet heute nicht statt. Es findet übermorgen statt.  
3. Sie ging ins Kino. Sie musste aber zu Hause bleiben.  
4. Du lädst die Gäste ein. Du sagst mir kein Wort.  
5. Er half uns. Er sagte nichts.  
6. Du sollst ins Geschäft gehen. Du sollst etwas zum Frühstück kaufen.  
7. Du musst viel arbeiten. Du musst das Studium bezahlen.  
8. Man darf nicht das Zimmer betreten. Man muss alle begrüßen.  
9. Du antwortest. Du denkst nicht lange.  
10. Heute komme ich zu dir zu Besuch. Ich will dir gratulieren. (10 P.)

#### 4. Ergänzen Sie die Konjunktionen.

Meine Großmutter erzählte uns Kindern Geschichten, ...

- 1.....wir noch klein waren. 2.....wir uns unterhielten. 3.....wir Zähne geputzt hatten und im Bett lagen. 4..... interessant waren. 5.....das Wetter schlecht war und wir nicht draußen spielen konnten. 6.....wir und nicht langweilten. 7.....uns das so gut gefiel. 8.....sie immer viel Arbeit hatte. 9.....sie Essen kochte. 10.....wir abends ins Bett gingen. (10 P.)

#### 5. Ergänzen Sie die Sätze frei.

1. Ich suche eine neue Wohnung, weil.....  
2. Ich war sehr errascht, als.....  
3. Nehmen Sie eine von diesen Tabletten, wenn.....  
4. Obwohl er krank war.....  
5. Nachdem der Zug angekommen war, .....  
6. Ich habe schon viel erlebt, seitdem.....  
7. Wir besuchen dich, sobald.....  
8. Warum warten Sie nicht, bis.....  
9. Ich möchte Ihre Adresse wissen, damit.....  
10. Ich möchte jetzt nicht essen, weil..... (10 P.)

**Max. – 103 Punkte**

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он(а) выполняет 85-100% предложенных заданий на соответствующую трудность;
- оценка «хорошо», если он(а) выполняет 70 -84% предложенных заданий;
- оценка «удовлетворительно», если он(а) выполняет 55-69% предложенных заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если он(а) выполняет менее 55 % заданий.

#### Контрольная работа № 2

##### 1. Setzen Sie die Worтер in richtiger Form ein :

##### Heureka! oder Ich habe es gefunden!

D..... bedeutend..... griechisch..... Gelehrte Archimedes machte mehrer..... wichtig..... mathematisch..... und physikalisch..... Entdeckungen. ber ihn erzählt man sich viel..... Geschichten, unter anderem auch dies..... interessant..... Geschichte:

Archimedes wurde die Königskrone gebracht. Er sollte feststellen, ob sie aus rein..... Gold bestand oder ob bei ihr Herstellung auch unedler..... Metallen mitverwendet wurden. Dabei durfte er d..... kostbar..... Krone nicht beschädigen. Wie sollte es vorgehen? Er überlegte und überlegte. Eines Tages, als er gerade in der Badewanne saß, hatte er d..... rettend..... Einfall. Er lief voller Freude auf die Straße und rief: "Heureka!", ohne zu bedenken, dass er unbekleidet war.

Was hatte Archimedes entdeckt? Ihm war aufgefallen, dass aus d.... voll..... Wanne, als er hineinstieg, das Wasser übergeschwappt war, und er sagte sich, dass er nur so viel ... Wasser verdrängen konnte, wie sein..... Körper den Raum einnahm. Weil er also die Krone, deren Masse er ja kannte, in d..... voll..... Gefäß legte und d..... herauslaufend..... Wasser anma, musste er feststellen können, ob sie aus rein..... Gold war. Tatsächlich konnte er nachweisen, dass d... angeblich reingolden..... Krone auch Silber enthielt, da d..... gleich..... Menge Silber mehr Raum einnimmt als Gold. (30 P.)

## 2. Ergänzen Sie die Formen.

|               |   |                |   |                   |
|---------------|---|----------------|---|-------------------|
| verliebt      | - | ein Verliebter | - | zwei Verliebte    |
| arbeitslos    | - | die .....      | - | alle .....        |
| neugierig     | - | eine .....     | - | diese.....        |
| intellektuell | - | die .....      | - | alle .....        |
| verwandt      | - | der .....      | - | zwei .....        |
| blind         | - | der .....      | - | die .....         |
| anwesend      | - | ein .....      | - | viele .....       |
| böse          | - | eine .....     | - | manche .....      |
| bekannt       | - | ein .....      | - | die ..... (16 P.) |

## 3. Ergänzen Sie die temporalen Präpositionen. Manchmal wird auch keine Präposition benutzt.

### Das Deutsche Historische Museum

1. Das Deutsche Historische Museum befindet sich in Berlin. Es wurde..... 1987 gegründet.
2. Die erste Ausstellung im Museum wurde..... September..... 1991 gezeigt.
- 3..... 1998 wurde das Museum für eine Sanierung geschlossen.
- 4..... Mai .....2003 ist es wieder geöffnet.
5. Die Dauerausstellung zeigt .....2000 Jahre deutsche Geschichte. Sie präsentiert Objekte der Alltagskultur, Landkarten, politische Plakate ..... 1920..... 1960 und vieles andere.
6. Das virtuelle Museum (im Internet) informiert über die deutsche Geschichte..... 1871..... heute.
7. Das Deutsche Historische Museum verfügt auch über ein Kino, das..... Freitag..... Sonntag ..... 19 Uhr geöffnet ist. Hier kann man Filme aus den Archiven der Welt sehen.
8. Man kann auch an einer Führung teilnehmen und..... der Führung einen Film über das Thema der Ausstellung sehen.
9. Das Museum öffnet jeden Tag..... 10 Uhr und schließt ..... 18 Uhr.
10. Das Museum ist ..... 24. und .....31. Dezember geschlossen. (19 P.)

## 4. Setzen Sie an, auf, in, nach oder zu ein.

1. Wir sind mit dem Taxi.....Bahnhof gefahren.
2. Er hat das Auto .....Parkplatz gefahren und dann seine Einkäufe gemacht.
3. Er ist mit dem Zug ..... Rostock gefahren.
4. Die Studentin fährt jedes Wochenende ..... ihren Eltern.
5. Mein Freund fährt diesen Sommer ..... Thüringer Wald.
6. Wie wollen in diesem Jahr ..... Ostsee fahren.
7. Der Wissenschaftler fährt ..... Schweiz .....Kongress.
8. Der Taxifahrer fuhr schnell..... Kreuzung heran.
9. Der Anfänger fuhr langsam ..... Kreuzung zu. (10 P.)

**Max. – 75 Punkte**

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он(а) выполняет 85-100% предложенных заданий на соответствующую трудность;
- оценка «хорошо», если он(а) выполняет 70 -84% предложенных заданий;

- оценка «удовлетворительно», если он(а) выполняет 55-69% предложенных заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если он(а) выполняет менее 55 % заданий.

#### **19.3.5 Темы курсовых работ**

#### **19.3.6 Темы рефератов**

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *контрольных работ*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.